

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Тольяттинский государственный университет»

Б1.О.07.04
(индекс дисциплины)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

(наименование дисциплины)

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
Дошкольная дефектология

Форма обучения: очная

Год набора: 2026

Общая трудоемкость: 4 ЗЕ

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр	5	Итого
Форма контроля	экзамен	
Вид занятий		
Лекции	16	16
Лабораторные	—	—
Практические	32	32
Руководство: курсовые работы (проекты)	—	—
Промежуточная аттестация	0,35	0,35
Контактная работа	48,35	48,35
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	35,65	35,65
Итого	144	144

Рабочую программу составил(и):

доцент кафедры педагогики и психологии, доцент,
канд. пед. наук Сидякина Е.А.

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рецензирование рабочей программы дисциплины:

☐

*

Отсутствует

☐

Рецензент

(должность, ученое звание, степень, Фамилия И.О.)

Рабочая программа дисциплины составлена на основании ФГОС ВО и учебного плана направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Срок действия рабочей программы дисциплины до «31» августа 2030 г.

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры «Педагогика и психология»

(протокол заседания № 1 от «28» августа 2025 г.)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование профессиональной компетентности студентов в области методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплины и практики, на освоении которых базируется данная дисциплина: «Специальная детская психология».

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: полученные знания необходимы для выполнения научно-исследовательской работы и написания выпускной квалификационной работы

3. Планируемые результаты обучения

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
ПК-12. Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ и программ коррекционной помощи для дошкольников с ОВЗ	ПК-12.1. Разрабатывает структурные компоненты образовательных программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями	Знать: особенности планирования образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
		Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
		Владеть: способами планирования образовательно-коррекционной работы по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
	ПК-12.2. Отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, современные образовательные технологии реализации содержания адаптированных образовательных программ, с учетом	Знать: содержание и особенности организации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей Уметь: планировать коррекционно-педагогическую работу с детьми с нарушениями речи в группах компенсирующей, комбинированной и общеобразовательной направленностей

Формируемые и контролируемые компетенции (код и наименование)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование)	Планируемые результаты обучения
	особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями	Владеть: методами и приемами работы по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
	ПК-12.3. Проектирует содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации адаптированных образовательных программ	Знать: содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья
		Уметь: отбирать содержание, формы взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
		Владеть: навыками взаимодействия со специалистами, осуществляющими комплексное сопровождение по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
	ПК-12.4. Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности	Знать: нормативно-правовые документы профессиональной деятельности учителя-логопеда, воспитателя
		Уметь: грамотно оформлять профессиональную документацию учителя-логопеда, воспитателя по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья
		Владеть: способами ведения профессиональной документации учителя-логопеда, воспитателя в том числе с помощью компьютерных средств по речевому развитию детей с органичными возможностями здоровья

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 1.	Лек 1	Тема 1.1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет,	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 1	Тема 1.2. История развития методики развития речи детей	5	2	5	–	–
Модуль 1.	Пр 2	Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи	5	2	5	–	–
Модуль 1.	Лек 2	Тема 1.4. Современные концепции онтогенеза речи	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Пр 3	Тема 1.5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	5	2	10	–	Задание реконструктивного уровня 1 Круглый стол (дискуссия) 1
Модуль 1.	Пр 4	Тема 1.6. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста	5	2	5	–	–
Модуль 1.	Лек 3	Тема 1.7. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	5	2	–	–	–
Модуль 1.	Ср 1	Самостоятельное изучение литературы по модулю	5	46	–	–	–
Модуль 2.	Лек 4	Тема 2.1. Формы работы по развитию речи.	5	2	–	–	–

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Пр 5	Тема 2.2. Методика развития детского словаря в норме и аномалии	5	2	10	–	Задание реконструктивного уровня 2 Круглый стол (дискуссия) 2
Модуль 2.	Пр 6	Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии	5	2	10	–	Задание реконструктивного уровня 3 Круглый стол (дискуссия) 3
Модуль 2.	Пр 7	Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии	5	2	10	–	Круглый стол (дискуссия) 4
Модуль 2.	Пр 8-9	Тема 2.5. Методика развития связной речи в норме и аномалии	5	4	5	–	–
Модуль 2.	Лек 5	Тема 2.6. Обучение чтению как особому виду речевой деятельности.	5	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 10	Тема 2.7. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность	5	2	5	–	Собеседование 1
Модуль 2.	Пр 11	Тема 2.8. Основные направления обучения грамоте дошкольников в	5	2	5	–	Собеседование 2
Модуль 2.	Пр 12-13	Тема 2.9. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи	5	4	5	–	Круглый стол (дискуссия) 5

Модуль (раздел)	Вид учебной работы	Наименование тем занятий (учебной работы)	Семестр	Объем, ч.	Баллы	Интерактив, ч.	Формы текущего контроля (наименование оценочного средства)
Модуль 2.	Лек 6	Тема 2.10. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО в специальном дошкольном учреждении	5	2	–	–	–
Модуль 4.	Пр 14-15	Тема 2.11 Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком	5	4	10	–	Задание реконструктивного уровня 4 Собеседование 3
Модуль 2.	Лек 7	Тема 2.12 Методическое руководство развитием речи в ДОО	5	2	–	–	–
Модуль 2.	Лек 8	Тема 2.13 Планирование работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	5	2	–	–	–
Модуль 2.	Пр 16	Тема 2.14 Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	5	2	5	–	Собеседование 4
Модуль 2.	Ср 2	Самостоятельное изучение литературы по модулю	5	14	–	–	–
Модуль 1-2	Посещаемость		5	–	10	–	–
Модуль 4	ПА		5	0,35	–	–	–
Модуль 4	Контроль		5	35,65	–	–	–
Итого:				144	–		

Схема расчета итогового балла Текущий рейтинг (все занятия и промежуточные тесты) + Результат итогового теста и все делится на 2 + ББ (если ББ предусмотрены).

5. Образовательные технологии

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 1.1. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, задачи.	Технология: традиционного обучения	Форма: вводная лекция. Метод: наглядные, словесные, практические
Тема 1.2. История развития методики развития речи детей	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 1.3. Анатомо-физиологические механизмы речи	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 1.4. Современные концепции онтогенеза речи	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 1.5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия
Тема 1.6. Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 1.7. Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.1. Формы работы по развитию речи.	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.2. Методика развития детского словаря в норме и патологии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия
Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в норме и патологии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия
Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и патологии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия
Тема 2.5. Методика развития связной речи в норме и патологии	Технология: контекстное обучение	Форма: семинар –круглый стол Метод: дискуссия

Тема	Технологии	Формы и методы обучения
Тема 2.6. Обучение чтению как особому виду речевой деятельности. Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.7. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 2.8. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии	Технология: интерактивная	Форма: семинар-беседа, Методы: собеседование, дискуссионный, работа в парах
Тема 2.9. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи		
Тема 2.10. Направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО в специальном дошкольном учреждении	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.11 Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком	Технология: дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный
Тема 2.12 Методическое руководство развитием речи в ДОО	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.13 Планирование работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	Технология: информационная	Форма: визуальная лекция Метод: презентационный
Тема 2.14 Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО	Технология: дифференцированного обучения	Форма: семинар-беседа Методы: собеседование, дискуссионный

6. Методические указания по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» реализуется с применением БРС, включает лекционные и

практические занятия. В освоении дисциплины важное место занимают практические занятия, на которых студенты овладевают компетенциями, поэтому часть практических занятий проводится с применением оценочных средств. Для подготовки к практическим занятиям студентам предлагаются методические рекомендации, в которых по каждой теме представлены:

- описание формы проведения практического занятия, в том числе с применением интерактивных технологий и оценочных средств;
- перечень вопросов, подлежащих самостоятельному изучению студентами и обсуждению на практическом занятии;
- индивидуальные домашние задания (ИДЗ), позволяющие студентам осмыслить изучаемый материал и использовать его для решения профессионально ориентированных задач;
- список рекомендуемых для изучения источников, включая ссылки на Интернет-ресурсы;
- критерии и нормы оценки.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине осуществляется в форме автоматизированного тестирования. Итоговая оценка рассчитывается по формуле:

"(Сумма + Тср)/2" - сумма баллов по всем учебным мероприятиям, предусмотренным в курсе, + результаты итогового тестирования, разделенная на 2.

Если после итогового тестирования студент не набирает 54 баллов по накопительному рейтингу, то сдает экзамен преподавателю в традиционной форме.

7. Оценочные средства

7.1. Паспорт оценочных средств

Семестр	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
5	ПК-12	Разноуровневое задание реконструктивного уровня 1-4
		Круглый стол (дискуссия) 1-5
		Собеседование 1-4
		Тестовые задания № 1-500
		Вопросы к экзамену № 1-90

7.2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для текущего контроля

7.2.1. Разноуровневые задачи и задания

Задание реконструктивного уровня 1:

Составьте сравнительную таблицу двух парциальных программ с точки зрения реализации в них основных принципов отбора содержания речевого развития дошкольников

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов - студент анализирует программы по 10 основаниям: авторы, цели и задачи, принципы структурирования, познавательный компонент содержания программы, эмоционально-ценностный компонент содержания программы, технологичность программы, результат освоения, отличительные особенности программы, достоинства и недостатки;

3-4 балла - студент анализирует программы по 7 основаниям;

1- 2 балла - студент анализирует программы по 4-5 основаниям;

0 баллов - задание не выполнено.

Задание реконструктивного уровня 2:

Проанализируйте готовый конспект образовательной деятельности речевого содержания по развитию словаря по предложенным вопросам

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 -баллов - В анализе конспекта отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

3-4 балла - в анализе конспекта отражены 5 оснований;

1-2 балл - в анализе конспекта отражены 3 основания;

0 баллов - задание не выполнено

Задание реконструктивного уровня 3

Проанализируйте готовый конспект образовательной деятельности речевого содержания по формированию грамматического строя речи в норме и аномалии по предложенным вопросам

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов - В анализе конспекта отражены 7 оснований: тема и возрастная группа, для которой подготовлена ООД; соответствие запланированного программного содержания требованиям программы; разнообразие методов и приемов обучения; структурные элементы ООД, их логика и соотношение по времени; поведение; подготовка воспитателя, целесообразность использования наглядности его качество; пожелания и замечания;

3-4 балла - в анализе конспекта отражены 5 оснований;

1-2 балл - в анализе конспекта отражены 3 основания;

0 баллов - задание не выполнено

Разноуровневое задание реконструктивного уровня 4:

Разработайте методики промежуточной диагностики речевого развития детей в соответствии с основными критериями оценки.

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов - методика диагностики соответствует 5 основным критериям оценки: конкретность целей и задач диагностики; соответствие методики диагностики поставленным целям и задачам; соответствие методики диагностики критериям оценки речевого развития детей дошкольного возраста; доступность диагностических заданий возрасту детей; компактность диагностики;

3-4 балла - методика диагностики соответствует 4 основным критериям оценки;

1-2 балл –методика диагностики соответствует 3 основным критериям оценки;

0 баллов - задание не выполнено.

7.2.2. Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии)

Круглый стол (дискуссия) 1

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Тема 1.5. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы

Дискуссионные вопросы:

1. В чем заключается цель педагогической деятельности по развитию речи детей в детском саду?

2. Какие цели и задачи развития речи дошкольников ставятся в современных дошкольных образовательных программах?

3. Определите содержание, методы, средства, принципы разработки программ речевого развития детей

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных программах речевого развития детей;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в современных программах речевого развития детей, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 2

Тема 2.2. Методика развития детского словаря в норме и аномалии

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Дискуссионные вопросы:

1. Определите словарную работу в процессе первичного ознакомления детей с предметами в норме и аномалии.

2. Определите педагогическую технологию словарной работы в процессе углубления знаний детей о предметах в норме и аномалии

3. Определите педагогическую технологию словарной работы в процессе обобщения знаний о предметах в норме и аномалии

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 3

Тема 2.3. Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Дискуссионные вопросы:

1. Как относиться к словотворчеству детей?

2. Каковы педагогические условия освоения детьми грамматического строя речи в норме и аномалии?

3. Как организовать формирование грамматически правильной речи детей в образовательной деятельности в норме и аномалии?

4. Определите роль общения и дидактических игр в преодолении трудностей освоения детьми грамматических норм русского языка в норме и аномалии.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 4

Тема 2.4. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Дискуссионные вопросы:

1. Определите характеристику понятий «общение», «диалог», «полилог», «беседа», «разговор».

2. Докажите, что разговор является методом обучения диалогической речи. Какова методика руководства разговорами в разных возрастных группах?

3. Подберите детские высказывания, соответствующие разным этапам общения ребенка раннего и дошкольного возраста. Обоснуйте свой выбор

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

Круглый стол (дискуссия) 5

Тема 2.9. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Дискуссионные вопросы:

1. Каким образом организовать самостоятельную речевую деятельность детей с нарушением зрения и речи в коррекционно-развивающей среде?
2. Какова технология организации самостоятельной речевой деятельности детей с нарушением зрения и речи в коррекционно-развивающей среде?
3. Определите требования к организации центров творческой речевой активности в детском саду.
4. Организация ситуаций общения детей в центрах творческой речевой активности.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если активно участвует в дискуссии, свои мысли аргументирует, пользуется современной научной лексикой, свободно ориентируется в современных проблемах речевого развития детей дошкольного возраста;

3-4 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, свои мысли старается аргументировать, использует научную лексику, свободно ориентируется в проблемах речевого развития детей дошкольного возраста, однако не всегда самостоятелен в высказываниях;

1-2 балла выставляется студенту, если он участвует в дискуссии, отсутствует система научных знаний, что затрудняет свободно высказать свои мысли по рассматриваемой проблеме и аргументировать;

0 баллов - выставляется студенту, если он не участвует в дискуссии.

7.2.3.Собеседование

Собеседование 1. Тема 2.7. Проблема подготовки детей к обучению грамоте. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Вопросы для обсуждения:

1. Определите сущность понятий «подготовка к обучению грамоте», «обучение грамоте», «обучение чтению».
2. С какого возраста следует начинать обучение грамоте? Обоснуйте свой ответ.
3. С какого возраста следует начинать обучение чтению? Обоснуйте свой ответ.
4. Сущность подготовки детей к обучению грамоте в норме и аномалии

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 2. Тема 2.8. Основные направления обучения грамоте дошкольников в норме и аномалии

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы основные направления обучения грамоте дошкольников в норме?
2. Определите динамику задач по обучению грамоте дошкольников в норме?
3. Каким образом необходимо организовывать педагогический процесс в ДОО по обучению грамоте дошкольников в норме и аномалии?

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение

3-4 балла выставляются студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляются студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 3. Тема 2.11. Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы принципы организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду?
2. Вариативные методики педагогической диагностики развития речи детей.
3. Определите методы педагогической диагностики развития речи детей.
4. Способы обработки и анализа результатов диагностики развития речи детей в детском саду.
5. Каким образом необходимо учитывать результаты диагностики в педагогической работе с детьми.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение;

3-4 балла выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

Собеседование 4. Тема 2.14 Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в ДОО

Код контролируемой компетенции – ПК-12

Дискуссионные вопросы:

1. Определите место работы по развитию речи в планировании целостного педагогического процесса.
2. Каковы принципы планирования работы по развитию речи детей в детском саду?
3. Определите содержание и формы перспективного планирования по развитию речи.

Процедура оценивания: оценивается преподавателем в соответствии с представленными критериями.

Критерии оценки:

5 баллов выставляются студенту, если он принимает систематическое участие в обсуждении теоретических вопросов, свободно ориентируется в теоретическом материале, научно, ясно, четко излагает свое мнение; демонстрирует продвинутый уровень компетенции ПК-3;

3-4 балла выставляется студенту, если он принимает эпизодическое участие в обсуждении вопросов, достаточно свободно владеет изученным материалом, ясно, четко излагает свое мнение;

1-2 балла выставляется студенту, если он принимает однократное участие в обсуждении одного из вопросов темы с полной опорой на подготовленный материал;

0 баллов выставляется студенту, если он не готов к занятию, не участвует в обсуждении вопросов.

7.2.4. Примеры тестовых заданий

1. Информационное поле коррекционно-развивающего пространства отличается динамичностью, она характеризуется:

- наличием упражнений, которые позволяют детям игровые действия соотносить с реальными бытовыми ситуациями.
- демонстрируется ребенку для выстраивания средовых ситуаций за счет привлечения частей из разных блоков и модулей, создающих новые игровые, или дидактических условия.

⊙ обеспечивается за счет использования готовых модулей, приспособлений, удобных для хранения и развертывания различных средовых ситуаций сообразно задачам общеразвивающего и коррекционно-развивающего процессов.

2. Выберите пример ошибочного ответа при употреблении предложно-падежной конструкции, характеризующейся пропуском предлога при правильном употреблении флексии:

- ⊙ кубик коробке
- мяч лежит на столе
- кубик лежит в коробка

3. Выберите пример ошибочного ответа при употреблении предложно-падежной конструкции, характеризующейся замещением требуемого предлога гласными звуками:

- ⊙ кубик лежит а столом, и коробке
- кисточка под альбому
- мяч лежит над столом

4. Пример ошибочного ответа ребенка: «Мяч лежит на столе» (под столом), «Взяла кисточку в стакана» (из стакана) относится к следующим ошибкам:

- ⊙ замене требуемого предлога другим, при этом флексия не соответствует использованному предлогу
 - замене одной предложно-падежной конструкции другой, правильно оформленной, но с иным значением
 - правильное употребление простых предлогов при неправильном выражении падежных окончаний управляемых слов

5. Логопедическая работа по развитию связной монологической речи проводится по нескольким направлениям:

- ☒ развитие смыслового программирования текста
- ☒ овладение языковыми средствами оформления связного текста
- ☐ расширение объема словаря
- ☐ уточнение значений слов

6. Третья стадия коррекции нарушенных звуков предполагает следующие этапы:

- ☒ этап постановки отсутствующих звуков
- ☒ этап дифференциации звуков
- ☒ этап автоматизации поставленных звуков, введение их в самостоятельную речь
- ☐ этап уточнения грамматического значения слов
- ☐ этап формирования словообразования

7. Формирование лексики проводится по следующим направлениям:

- ☒ расширение объема словаря параллельно с расширением представлений об окружающей действительности
- ☒ уточнение значений слов
- ☒ активизация словаря, перевод слова из пассивного в активный словарь
- ☐ формирования словообразования
- ☐ развитие языкового анализа и синтеза

8. Коррекционно-логопедическое воздействие по формированию грамматического строя речи проводится по следующим направлениям:

- ☒ уточнение грамматического значения слова
- ☒ формирование словообразования
- ☒ формирование словоизменения
- ☒ развитие умения определять родственные слова и производить морфологический анализ слов
- ☒ развитие языкового анализа и синтеза
- ☐ развитие фонетико-фонематического восприятия
- ☐ формирования связной речи

9. В процессе коррекционной работы над семантической стороной текста ставятся следующие задачи:

- ☒ развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и второстепенное, основное и фоновое
- ☒ формирование умения располагать смысловые звенья в определенной последовательности
- ☒ развитие способности удерживать смысловую программу в памяти

- ☐ развитие умения связывать предложения в тексте
- ☐ развитие умения перекодировать каждый смысловой элемент в грамматически правильную структуру предложения

10. Кто из авторов, является разработчиком программы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с ОНР:

- ☒ Н.В. Нищева
- ☐ О.С. Ушакова
- ☐ В.В. Гербова

7.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

7.3.1. Вопросы к промежуточной аттестации

Семестр 5

№ п/п	Вопросы к экзамену
1.	Проблема соотношения мышления и речи в трудах представителей отечественной и зарубежной науки
2.	Методы научного исследования в методике развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
3.	Связь методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии со смежными дисциплинами
4.	Теоретические основы технологии развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
5.	Вопросы развития речи детей в педагогической системе К.Д. Ушинского
6.	Использование педагогического наследия К.Д. Ушинского в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
7.	Основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е. И Тихеевой
8.	Использование идей Е. И. Тихеевой в современной теории и практике развития речи детей дошкольного возраста
9.	Этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е. А. Флериной, В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
10.	Вклад Ф.А. Сохина в разработку методической теории развития речи дошкольников
11.	Развитие и совершенствование методики развития речи в период с 20 по 70 гг
12.	Актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
13.	Основные направления современных исследований детской речи
14.	Задачи, содержание и методы работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии в дошкольной образовательной организации
15.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей с нарушениями в развитии
16.	Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду О.С. Ушаковой
17.	Развитие речи детей в процессе общения со взрослыми и сверстниками (Е.И. Тихеева, М.И. Лисина)
18.	Обучение как средство развития речи детей с нарушениями в развитии
19.	Научные основы методики развития речи детей: методологические, психофизиологические психолингвистические и лингводидактические
20.	Коммуникативно-деятельностная система обучения языку детей с нарушениями в развитии
21.	Развитие языковой способности дошкольников с нарушениями слуха
22.	Формирование различных форм речи на разных этапах обучения
23.	Работа над значением слов
24.	Этапы в обучении чтению детей с нарушениями слуха
25.	Принципы системы обучения языку
26.	Условия развития речи детей с нарушениями в развитии
27.	Слухо-речевая среда. Условия создания слухо-речевой среды

№ п/п	Вопросы к экзамену
28.	Основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии
29.	Овладение звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в подготовительной группе
30.	Виды речевой деятельности и особенности овладения ими глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста
31.	Особенности работы по развитию речи с дошкольниками с нарушениями слуха в разных возрастных группах
32.	Обучение чтению как особому виду речевой деятельности
33.	Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха
34.	Особенности нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
35.	Общие и специфические закономерности речевого развития слепых и слабовидящих
36.	Нарушение звукопроизношения и просодической стороны речи у детей с нарушением зрения
37.	Нарушение лексико-грамматической стороны речи у детей с нарушением зрения
38.	Нарушение связной речи у детей с нарушением зрения
39.	Методика коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
40.	Методика коррекционной работы над звукопроизношением и просодической стороной речи у слепых и слабовидящих детей
41.	Методика коррекционной работы над лексико-грамматическими компонентами языка
42.	Пути формирования связной речи у детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-развивающей среды для детей с нарушением зрения и речи
43.	Специфика работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
44.	Диагностика речевого развития дошкольников, как средство оптимизации процесса овладения родным языком
45.	Организация работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
46.	Направления работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в специальном дошкольном учреждении
47.	Методическое руководство развитием речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
48.	Планирование и учет работы по развитию речи детей с нарушением в развитии в дошкольной образовательной организации
49.	Этапы формирования речи у детей с нарушениями в развитии
50.	Структурное, функциональное и когнитивное направления исследований детской речи
51.	Современные концепции онтогенеза речи
52.	Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Содержание, методы, средства, принципы
53.	Речевое общение как основа освоения социального опыта и овладения родным языком
54.	Развитие речи детей раннего и дошкольного возраста
55.	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, фонетикой, связной речью в норме
56.	Методика развития детского словаря в норме и аномалии
57.	Методика формирования грамматического строя речи в норме и аномалии
58.	Методика воспитания звуковой культуры речи у детей в норме и аномалии

№ п/п	Вопросы к экзамену
59.	Методика развития связной речи в норме и аномалии
60.	Проблема подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме и аномалии
61.	Раскройте условия развития речи детей с нарушениями в развитии
62.	Спроектируйте слухо-речевую среду.
63.	Раскройте основные направления работы по развитию речи детей с нарушениями в развитии
64.	Раскройте методику коррекции нарушений речи у слепых и слабовидящих детей
65.	Раскройте специфику работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением слуха
66.	Раскройте методику работы над значением слов в подготовительной группе с дошкольниками с нарушением слуха
67.	Докажите, что обучение является средством развития речи детей с нарушениями в развитии
68.	Схематично представьте основные направления современных исследований детской речи
69.	Схематично представьте актуальные проблемы методики развития речи у дошкольников с нарушениями на современном этапе
70.	Раскройте психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей с нарушениями в развитии
71.	Раскройте этапы становления методики развития речи, как науки (вклад А.М. Леушиной, Е.А. Флериной)
72.	Раскройте основные теоретические положения методики развития речи детей, разработанные Е.И Тихеевой
73.	Схематично представьте связь методики развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии со смежными дисциплинами
74.	Схематично представьте методы научного исследования в методике развития речи у дошкольников с нарушениями в развитии
75.	Раскройте специфику работы в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением зрения
76.	Раскройте проблему подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме
77.	Раскройте методику развития связной речи в норме
78.	Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи у детей в норме
79.	Раскройте методику формирования грамматического строя речи в норме
80.	Раскройте методику развития детского словаря в норме
81.	Раскройте проблему подготовки детей к обучению грамоте у детей в норме
82.	Раскройте методику развития связной речи в аномалии
83.	Раскройте методику воспитания звуковой культуры речи у детей в аномалии
84.	Раскройте методику формирования грамматического строя речи в аномалии
85.	Раскройте методику развития детского словаря в аномалии
86.	Раскройте методику работы над значением слов в старшей группе с дошкольниками с нарушением слуха
87.	Раскройте методику работы над значением слов в средней группе с дошкольниками с нарушением слуха
88.	Раскройте методику работы над значением слов в младшей группе с дошкольниками с нарушением слуха
89.	Раскройте этапы становления методики развития речи, как науки (вклад В. И. Логиновой, О. С. Ушаковой)
90.	Раскройте условия создания слухо-речевой среды

7.3.2. Критерии и нормы оценки

Семестр	Форма проведения промежуточной аттестации	Критерии и нормы оценки	
5	экзамен (по накопительному рейтингу)	«отлично»	85-100 баллов по накопительному рейтингу
		«хорошо»	70-84 баллов по накопительному рейтингу
		«удовлетворительно»	55-69 баллов по накопительному рейтингу
		«неудовлетворительно»	0-54 баллов по накопительному рейтингу

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Обязательная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Прилегаю Ю. В.	Дошкольная сурдопедагогика	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»
2.	Антипова Ж.В., Давидович Л.Р.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «IPRbooks»
3.	Ваниева В. Ю.	Методика развития речи (специальная)	учебно-методическое пособие	2021	ЭБС «IPRbooks»
4.	Градусова Л.В., Левшина Н.И.	Диагностические методики речевого развития дошкольников	учебно-методическое пособие	2020	ЭБС «Znanium»
5.	Степанова О. А.	Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении: организация и содержание	учебное пособие	2020	ЭБС «Znanium»
6.	Эм Е. А.	Дошкольная логопедия	учебное пособие	2019	ЭБС «IPRbooks»

8.2. Дополнительная литература

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
1.	Бабина Г. В.	Логопедия. Дизартрия	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»
2.	Борозинец Н. М.	Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия	учебно-методическое пособие	2016	ЭБС «IPRbooks»

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие (заголовок)	Тип (учебник, учебное пособие, учебно- методическое пособие, практикум, др.)	Год издания	Количество в научной библиотеке / Наименование ЭБС
3.	Смирнова И. А.	Логопедия : иллюстрированный справочник	справочник	2019	ЭБС «IPRbooks»
4.	Краснова И. Н.	Практические занятия по автоматизации звука ЛЬ	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
5.	Канесева И. Г.	Артикуляционная, зрительная и пальчиковая гимнастика с примерными конспектами индивидуальных и фронтальных логопедических занятий	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
6.	Коновалова Г.М., Овсянникова И.Н.	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	учебно-методическое пособие	2019	ЭБС «Лань»
7.	Микляева Н.В.	Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников	учебник	2020	ЭБС «Znanium»
8.	Балакирева А. С.	Логопедия. Ринолалия	учебное пособие	2019	ЭБС «Лань»
9.	Селиверстов В. И.	История логопедии. Медико педагогические основы	учебное пособие	2020	ЭБС «Лань»

8.3. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Интернет – ресурсы:

- WebofScience [Электронный ресурс] : мультидисциплинарная реферативная база данных. – Philadelphia: ClarivateAnalytics, 2016– . – Режим доступа : apps.webofknowledge.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Scopus [Электронный ресурс] : реферативная база данных. – Netherlands: Elsevier, 2004– . – Режим доступа : scopus.com. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
- Elibrary [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. – Москва : НЭБ, 2000– . – Режим доступа : elibrary.ru. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8.4. Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование ПО	Реквизиты договора (дата, номер, срок действия)
1.	Windows	договор № 757 от 04.07.2018, срок действия – бессрочно; контракт № 1653 от 14.12.2018, срок действия – бессрочно
2.	Office Standart	договор № 690 от 19.05.2015, срок действия – бессрочно

8.5. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации (У-205)	Ноутбук; проектор; интерактивная доска; столы ученические двухместные (моноблок), стол преподавательский, угловой столик, стулья, доска аудиторная (магнитно-маркерная, передвижная), кафедра.
2.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Учебная аудитория для практических занятий. Учебная аудитория для выполнения учебных, курсовых и дипломных работ. Учебная аудитория для курсового проектирования (выполнения курсовых работ). Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Учебная аудитория для	Стол двухместные ученические (моноблок), стол преподавательский, стул преподавательский, доска аудиторная (меловая).

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий, мастерских и др. объектов для проведения практических и лабораторных занятий, помещений для самостоятельной работы обучающихся (номер аудитории)	Перечень основного оборудования
	проведения занятий текущего контроля и промежуточной аттестации. Кабинет иностранных языков (У-208)	
3.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (У-202а)	Шкаф купе, шкаф корпусной, шкафы для документов, столы, компьютер, стул, стол овальный, МФУ, шкаф со стеклом.
4.	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (Г-401)	Стол, стулья, компьютеры.